

MANUAL DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS PUCV

Carrera Pedagogía en Inglés

pucvingles

ILCL

Viña del Mar - Chile

Manual del Estudiante
Pedagogía en Inglés (2018)
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL)
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)
Todos los derechos reservados

Comité de redacción:

Millaray Salas Valdebenito
Jannett Fonseca Chacana
Ricardo Benítez Figari
Mónica S. Cárdenas Claros

Comité editorial

Ricardo Benítez Figari
Paola King Delgado
Jannett Fonseca Chacana
Diego Sánchez Rodríguez.

Senior Editor

Jannett Fonseca Chacana

Diagramación y diseño

Mónica S. Cárdenas Claros
W. Sebastiaan Hekman

This book was produced with Pressbooks (<https://pressbooks.com>) and rendered with Prince.

CONTENTS

Bienvenida	1
------------	---

Acreditación 2022	iii
-------------------	-----

NUESTRO CONTEXTO

Misión y Visión	7
-----------------	---

FUNDAMENTOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

Fundamentos: Objetivos, Orientación Pedagógica y Propuesta Formativa.	10
---	----

PERFIL DE EGRESO

Perfil de Egreso Plan de Estudios 2022	14
--	----

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

Plan de Estudios 2022	18
-----------------------	----

LAS ASIGNATURAS

Descripción de asignaturas 1er semestre	21
---	----

Descripción de asignaturas 2do semestre	23
---	----

Descripción de asignaturas 3er semestre	25
---	----

Descripción de Asignaturas 4to semestre	27
---	----

Descripción de Asignaturas 5to semestre	29
---	----

Descripción de Asignaturas 6to semestre	31
---	----

Descripción de Asignaturas 7mo semestre	33
Descripción de asignaturas 8vo semestre	35
Descripción de Asignaturas 9no semestre	37
Descripción de Asignaturas 10mo semestre	38
Asignaturas Obligatorias de Formación Fundamental	39
PRÁCTICAS DOCENTES	
Prácticas docentes	41
INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS ESCRITOS	
Investigación en la sala de clases	44
Integridad académica	45
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS	
De la Administración	47
De la Titulación	50
Documentos, Servicios y Enlaces	51
ENTRADA AL MUNDO LABORAL	
Postular a un trabajo	54
CONTACTO	
Información de contacto	57
Enlaces Web	58
Equipo Redacción y Producción	59
Mallas Curriculares	60

BIENVENIDA

El equipo docente y administrativo de la carrera de Pedagogía en Inglés te da la bienvenida al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Esperamos que tu paso por nuestra institución esté acompañado de experiencias enriquecedoras a nivel intelectual, cultural, espiritual y social.

El propósito de este manual es guiarte a través del proceso de formación inicial como profesor de inglés en nuestra universidad facilitando, así, tu inserción a nuestra comunidad. Este manual te informará:

- quiénes somos,
- en qué consiste nuestro programa de estudios,
- cuál es el perfil del estudiante que deseamos formar,
- cuál es el recorrido que debes seguir hasta tu graduación,
- cuáles son tus deberes académicos,
- qué servicios te ofrece nuestra universidad para ayudarte en este proceso y
- cuáles son algunos de los procedimientos administrativos con los que debes familiarizarte.

Nuestra sociedad necesita profesionales comprometidos con la entrega de una educación de calidad; por ello, los docentes de la carrera de Pedagogía en Inglés estamos constantemente reflexionando sobre nuestro quehacer para alcanzar, mantener y proyectar un alto nivel de desempeño académico y profesional.

Para mantener la calidad y enfrentar los desafíos te necesitamos a ti – con tu compromiso y participación. Por ello...

- Te invitamos a participar activamente de todas las instancias de la vida universitaria: desde asistir a clases de forma regular, ser parte del Centro de Estudiantes, asistir a charlas, conferencias y actividades culturales, hasta dar tu opinión en un consejo de unidad académica.

- Te invitamos a hacerte responsable de tu propio aprendizaje de manera activa, creativa y dinámica: conocer tu estilo de aprendizaje, tu ritmo de aprender, tus necesidades de concentración e interacción con otros, y aprovechar este conocimiento para que puedas apropiarte de las competencias lingüísticas y profesionales de manera óptima.
- Te invitamos a trabajar colaborativamente, que puedas brindar apoyo a tus compañeros/as y buscarlo de ellas y ellos, y así en conjunto puedan aspirar y contribuir a la excelencia académica y el más alto compromiso profesional que proponemos.
- Te invitamos a mantener una comunicación fluida con tus docentes y el personal directivo del ILCL (Jefe de Carrera, Jefa de Docencia, Directora ILCL) para informarnos sobre posibles dificultades que estés enfrentando como estudiante, hacer propuestas de actividades, o simplemente comunicarnos tus avances y éxitos durante tus años de estudio aquí y más allá de ellos.
- Te invitamos a ser un agente importante en la vida universitaria y esperamos que te integres a la carrera para hacer de esta un espacio diverso, estimulante y cálido.

¡Qué tu entusiasmo e interés sean una luz para los que te sigan!

ACREDITACIÓN 2022

Nuestro compromiso con la calidad y la autoevaluación crítica y reflexiva ha sido ampliamente reconocido en el último proceso de acreditación de nuestra carrera. Que una carrera se acredite significa que certifica entre otros, la calidad de su plan de estudio, la formación de los estudiantes y el desempeño de su cuerpo docente. Del máximo de 7 años que estipula la ley para las carreras de pedagogía, obtuvimos en el 2018 una acreditación de 4 años. El 2022 nos encontramos en la fase final de un nuevo proceso de autoevaluación y acreditación.

Entre las actividades realizadas en dicho proceso se destacan las siguientes:

Creación de un Comité Permanente de Autoevaluación (CPA): Comité integrado por el jefe de carrera, representantes de cada departamento, coordinador de práctica y estudiantes. Desde su creación en el año 2018 el comité ha trabajado en aspectos relativos al nuevo proceso de acreditación 2022.

Validación del perfil de egreso 2015- 2020: ¿Qué es un Perfil de Egreso? Un perfil de egreso es la declaración de un conjunto de capacidades que los egresados de una carrera determinada ponen en acción en el ámbito académico y laboral. El perfil de egreso es un compromiso público que declara la Universidad y cuya responsabilidad de ejecución recae en la Unidad Académica a la que pertenece la carrera y la carrera misma. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso agrupa el desarrollo de competencias en 3 ámbitos: competencias de formación fundamental, competencias específicas disciplinares y competencias profesionales.

Estudio de carga académica 2021: Nuestra carrera, en su constante búsqueda por mejorar los procesos de aseguramiento de la calidad, ha diseñado e implementado un primer estudio de carga académica con el propósito de levantar información empírica que permita conocer el tiempo que los estudiantes dedican al estudio autónomo en un determinado semestre y, con esa información, asegurar el balance que se debe dar entre las actividades presenciales y no presenciales.

Jornada de Socialización del Perfil de Egreso: Aumentar la participación, obtener retroalimentación y adquirir conocimiento sobre aspectos claves de la formación inicial docente, entre ellos el Perfil de Egreso, son objetivos estratégicos que orientan el trabajo de la carrera.

Dentro de este marco, se realizó la Jornada de Socialización del Perfil de Egreso durante el primer semestre de este año. En dicha actividad, los estudiantes de primer año y curso superior tuvieron la oportunidad de conocer cómo el perfil de egreso se materializa en el campo ocupacional a través

de la experiencia laboral de destacados egresados de la carrera. También pudieron aprender de qué manera las diferentes asignaturas tributan a las competencias que lo componen. En la misma actividad, los estudiantes pudieron evidenciar cómo el perfil de egreso mejora sus oportunidades laborales, académicas y profesionales en un contexto nacional e internacional.

Evaluación docente intermedia: Dentro de las brechas detectadas en el proceso de acreditación anterior, se encuentra la necesidad de sistematizar de mejor manera las evaluaciones del desempeño de los docentes de la carrera. Para poder realizar un seguimiento más preciso de la labor de nuestros profesores, se han implementado evaluaciones docentes intermedias en las asignaturas de primer y segundo año y asignaturas clave del plan de estudios. El propósito de estas evaluaciones es valorar el desempeño de los docentes, autoevaluar el trabajo realizado por las y los estudiantes y obtener información sobre el tiempo que los alumnos dedican al estudio guiado y autónomo en cada asignatura.

Creación de redes para egresadas y egresados: Dentro de los esfuerzos de la carrera para mantener el contacto con sus egresadas y egresados, se creó el grupo “Egresadas y egresados de Pedagogía en Inglés PUCV” en la red social LinkedIn. El objetivo del grupo es visibilizar la información sobre oportunidades laborales para egresadas y egresados de todas las generaciones, además de información de interés para profesionales del área. En este grupo, nuestros egresados pueden hacer networking con otras personas que se encuentran ejerciendo la profesión y acceder a oportunidades de desarrollo profesional.

El link al grupo es el siguiente: <https://www.linkedin.com/groups/12569323/>

¡Te invitamos a formar parte de esta red!

Es de nuestro interés apoyar a todos nuestros estudiantes y ayudarlos a progresar en su avance curricular. De esta forma podremos lograr que más estudiantes puedan recibir su título oportunamente. Esperamos que con tu compromiso puedas hacer una contribución a este desafío. ¡Juntos lo lograremos!

THIS BOOK WAS PRODUCED USING
PRESSBOOKS.COM

Easily turn your manuscript into

EPUB *Nook, Kobo, and iBooks*

Mobi *Kindle*

PDF *Print-on-demand and digital
distribution*



PRESSBOOKS.COM

Simple Book Production

NUESTRO CONTEXTO

Misión y Visión

En sus casi 100 años de existencia, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en su vocación de servicio, ha dedicado más de 60 años a la formación de profesores a través de sus Institutos y Escuelas. La Formación Inicial Docente -FID- se enmarca en la Misión y Visión institucional, lo cual significa que la universidad pone a la persona en el centro de su quehacer y lo prepara en su misión educadora con los más altos estándares disciplinares y pedagógicos, así como con una sólida formación valórica y actitudinal. Así, el y la profesional docente que se forma en esta Universidad se convierte en un agente de cambio positivo y trabaja en pos de una sociedad democrática, solidaria, responsable, equitativa, diversa y con los conocimientos y habilidades para desarrollarse exitosamente en el Siglo XXI.

Al ingresar a nuestro programa, esperamos que adoptes el sello de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), la cual otorga a nuestra identidad profesional una formación integral y de calidad, inspirada en valores humanistas y cristianos. El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL) pone de relieve el sentido de la vida, enfatizando el respeto por el ser humano y cultivando la convivencia y la valoración del diálogo.

A continuación, te presentamos la misión y la visión tanto de la PUCV como del ILCL.

Misión de la PUCV



La misión de la universidad es el cultivo, a la luz de la fe, de las ciencias, las artes y las técnicas a través de la creación y comunicación del conocimiento y la formación de graduados y profesionales con vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia.

En el ejercicio de su Misión, la universidad garantiza a sus miembros libertad académica y resguarda la igualdad de oportunidades de los estudiantes en el acceso a sus aulas.

Visión de la PUCV

Se visualiza una Universidad Católica con calidad académica reconocida a nivel nacional e internacional, que se proyecta al mundo respetando su identidad vinculada a Valparaíso. Presenta un crecimiento sostenido en el saber y muestra excelencia en el resultado de sus procesos formativos.

La Universidad manifiesta una actitud de responsabilidad con la sociedad a través de acciones rigurosas e innovadoras y de una fluida vinculación con los ámbitos regional, nacional e internacional.

Sus egresados poseen el sello de la propuesta valórica institucional, competencia para un desempeño profesional prestigiado, preocupación constante por su formación y actualización y capacidad para asumir tareas en diferentes ámbitos y culturas.

Misión del ILCL



En el marco del pensamiento cristiano de la universidad, el ILCL tiene por misión contribuir a la generación y divulgación del conocimiento original tanto en lingüística y sus interdisciplinas como en los estudios literarios, a través de la investigación en dichas áreas. Asimismo, forma especialistas mediante programas de magíster y doctorado, profesores de Castellano y Comunicación, profesores de Inglés, traductores e intérpretes, licenciados en lingüística y literatura todos con un alto nivel de excelencia académica y compromiso de perfeccionamiento continuo.

Visión del ILCL

El ILCL se proyecta como una Unidad Académica, líder en Latinoamérica en investigación y formación de profesores, graduados, licenciados en lingüística y literatura, traductores e intérpretes. Además, se propone posicionar sus programas de postgrado al más alto nivel en los campos disciplinarios de la lingüística y los estudios literarios en el ámbito nacional e internacional. Los egresados del ILCL poseerán una sólida formación académica y valórica, que los capacitará para enfrentar, con éxito, los múltiples desafíos de una sociedad en constante cambio y alto nivel de competitividad.

FUNDAMENTOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

Fundamentos: Objetivos, Orientación Pedagógica y Propuesta Formativa.

En el marco de la misión y la visión de nuestra casa de estudio y nuestra Unidad Académica, esta sección te presenta los objetivos de la carrera que has elegido, su orientación pedagógica como también su proyecto formativo.

Objetivos

Los propósitos de la carrera se encuentran vinculados a la Unidad Académica y a los propósitos institucionales, lo que permite realizar acciones rigurosas e innovadoras y establecer una fluida vinculación con la realidad local, regional, nacional e internacional.

1. Contribuir a una formación valórica que permita a los futuros profesores de Inglés ser profesionales con responsabilidad social en el marco del pensamiento cristiano de la PUCV.
2. Aportar a la formación de profesionales competentes cuyo perfil contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.
3. Contribuir a la formación de profesionales reflexivos de su desempeño docente para generar cambios que favorezcan sus contextos educativos.
4. Fomentar el estudio y la investigación en áreas afines a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
5. Fomentar la formación continua del profesor de Inglés mediante la actualización de sus conocimientos lingüísticos, pedagógicos y didácticos a través de programas de postgrados y pos títulos.

Orientación pedagógica

La formación pedagógica en el pregrado de nuestra Casa de Estudios otorga al estudiante un sello valórico distintivo, tanto con un compromiso frente a sí mismo y a su prójimo como con una vocación de servicio al bien común de la sociedad. Como parte esencial de esta formación, se contempla el cambio planificado en tareas innovadoras con una clara intención de mejoramiento, otorgando prioridad a lo ético sobre lo técnico y dando una renovada mirada a los planes de formación, a la didáctica universitaria y a la evaluación de los aprendizajes.

Esta formación, además, promueve el aprendizaje autónomo, una mayor flexibilidad y un desarrollo curricular colaborativo. En este contexto, la orientación pedagógica estimula la formación de

comunidades de aprendizaje donde la construcción del conocimiento se realiza desde una perspectiva social, centrada en el estudiante y sustentada en base al aprendizaje a lo largo de su vida.

Por último, la orientación pedagógica de la PUCV busca articular la formación entre los estudios de pregrado y los de postgrado, con programas de maestrías o de doctorado.

Propuesta Formativa

El Marco Conceptual para la Formación Inicial de Profesores de la PUCV señala una trayectoria formativa que habilita a sus egresados de pedagogía a enseñar con efectividad en diversos contextos escolares guiados por tres principios fundamentales: todos los estudiantes pueden aprender, todas las comunidades tienen recursos culturales que requieren ser potenciados por la educación formal y que una educación de calidad supone equidad. Para apoyar el logro de estos objetivos, nuestros programas de formación se sitúan en contextos áulicos y comunidades educativas reales. Así, la formación práctica es un eje estructurante del currículo, permitiendo al profesor/a en formación utilizar y expandir conocimientos desarrollados en otros componentes del currículo, tanto del ámbito profesional como disciplinario y de formación fundamental.

La carrera de Pedagogía en Inglés se creó en 1952 bajo el alero de la Escuela de Filosofía y Letras. En 1968, como resultado de la reforma universitaria, se crearon la Escuela de Idiomas Modernos y el Instituto de Lengua y Literatura, que servían a las demandas curriculares de la carrera. En 1973, estas dos unidades académicas se fusionaron y dieron origen al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL). Este instituto incorpora hasta hoy cinco carreras: Castellano y Comunicación, Inglés, Licenciatura en lingüística y literatura, Interpretación y Traducción.

El ILCL, como Unidad Académica, está organizado en torno a áreas disciplinarias que dan origen a los Departamentos de Inglés, Lingüística, Literatura, Didáctica y Práctica y de Traducción e Interpretación. De estos departamentos, los primeros cuatro son responsables del currículo en coordinación con la Escuela de Pedagogía y la Escuela de Psicología.

La Facultad de Filosofía y Educación acoge al ILCL, a la Escuela de Pedagogía y a la Escuela de Psicología, unidades académicas que sustentan aproximadamente el 95% de la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Inglés y el 5% restante es responsabilidad del Programa de Formación Fundamental de la Universidad.

El plan de estudios al que ingresaste responde a un perfil de egreso basado en competencias que te permitirán desempeñarte en cinco dominios: de la lengua, de la cultura, de la didáctica, de la evaluación y de la profesión, los cuales se describen en la sección Perfil de Egreso. Por esta razón, el plan de estudios de la Carrera de Pedagogía en Inglés se distingue por entregarte una sólida formación lingüística a través de una exposición intensiva al idioma inglés y a manifestaciones culturales de países angloparlantes, como también por una incorporación continua y sistemática a prácticas pedagógicas. Esta formación te capacita como profesor de inglés para ejercer en establecimientos educacionales públicos y privados, en centros de formación técnica y en institutos tanto binacionales como de formación profesional. Asimismo, este plan te prepara para desempeñar un papel fundamental en la sociedad chilena actual, dado que este idioma, por ejemplo, es un requisito

indispensable para acceder a las oportunidades académicas y laborales que te ofrecen la internacionalización de nuestra economía como parte de nuestro creciente desarrollo.

PERFIL DE EGRESO

Perfil de Egreso Plan de Estudios 2022

El egresado de la Carrera de Pedagogía en Inglés de la PUCV está preparado para desempeñar un rol fundamental en la sociedad chilena de hoy, dado que el aprendizaje de este idioma ya no se plantea como un valor agregado a la formación de los escolares y de los individuos en general, sino como un requisito indispensable para aprovechar las oportunidades académicas y laborales que ofrecen el creciente desarrollo y la internacionalización de nuestra economía. Además, el egresado de Pedagogía en Inglés de la PUCV es un profesional competente que aplica y adopta metodologías innovadoras y apropiadas para estudiantes con objetivos y estilos de aprendizaje distintos. Además, este profesional se presenta frente a sus estudiantes como mediador cultural para que estos conozcan realidades diferentes y aprecien la diversidad en ellas y, por ende, se integren al mundo globalizado.

Competencias de Formación Fundamental

1. Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.
2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.
4. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.
5. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.
6. Comunica en forma oral y escrita en idioma Inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
7. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
8. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

Competencias Disciplinarias

9. Conoce los componentes del sistema de la lengua inglesa a nivel fonético, morfosintáctico, semántico y pragmático para aplicarlos en diversos contextos comunicativos, acorde con diferentes prácticas discursivas (a nivel C1 del CEFR).
10. Conoce los marcos teóricos que sustentan el proceso de adquisición de una lengua extranjera para fundamentar sus estrategias de enseñanza y para promover el aprendizaje.
11. Comprende y produce textos de diferentes géneros orales y escritos en inglés como también en su lengua materna de distinta temática, naturaleza y complejidad con el objetivo de promover en sus alumnos el desarrollo de habilidades lingüísticas y estrategias comunicativas en lengua inglesa.
12. Demuestra interés por las manifestaciones de los repertorios culturales angloparlantes para su desarrollo intelectual, cultural y profesional.
13. Formula metas y diseña secuencias de aprendizaje para la enseñanza del inglés y recursos didácticos para la diversidad de estudiantes, coherentes con el proyecto educativo institucional y con el marco curricular.
14. Integra las TICs para acompañar procesos pedagógicos y comunicacionales en la enseñanza del inglés.

Competencias Profesionales

15. Pone en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
16. Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
17. Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
18. Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
19. Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
20. Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las

características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.

21. Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
22. Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
23. Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
24. Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

Plan de Estudios 2022

Se entiende por Plan de Estudio la estructura de las diversas asignaturas que deberás cursar en tu permanencia en la PUCV. Este Plan de Estudio implica cursar diez semestres académicos y abarca asignaturas obligatorias, optativas y de formación fundamental. Desde el segundo semestre, la progresión curricular –la posibilidad de cursar ciertas asignaturas en el semestre correspondiente–, depende de la aprobación de aquellas que sean pre-requisito.

El siguiente diagrama ilustra el Plan de Estudio que debes cursar desde el primer semestre hasta el décimo. Las flechas indican cuándo una asignatura exige pre-requisito(s).

A continuación encontrarás un cuadro resumen que incluye las claves (código interno de la PUCV), los nombres de las asignaturas, los pre-requisitos y los créditos (valores asociados principalmente a la dedicación horaria que demanda cada asignatura).

Asignaturas obligatorias

AGREGAR MALLA 2022

Asignaturas optativas

Para cumplir con los requisitos del Plan de Estudio, además de las asignaturas obligatorias, deberás cursar un número de asignaturas optativas tal que completen ocho créditos otorgados por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL) y/o la Escuela de Pedagogía (EPE). El propósito de estas asignaturas es permitirte ampliar tu acervo cultural, reforzar tus conocimientos y satisfacer tus intereses personales. Algunas asignaturas optativas que nuestro Instituto ofrece son las siguientes: Healthy Teachers, healthy Classrooms, Effective Public Speaking y Writing for Beginners. Mientras que la Escuela de Pedagogía pone a disposición cursos tales como: Lengua de Señas, Educación para la Ciudadanía y Manejo de Jefaturas de Curso. Estas asignaturas puedes tomarlas desde el segundo semestre y la cantidad que tu carga horaria te permitan.

Asignaturas de formación fundamental

Al igual que con las asignaturas optativas, las de formación fundamental tienen el mismo propósito. Para cumplir con el Plan de Estudio, deberás cursar un número de este tipo de asignaturas que completen diez créditos otorgados por la PUCV, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto de Rectoría Académico N°8/97 modificado por Decreto de Rectoría N°4/2009.

Placement Test

Nuestra universidad aplica una prueba de diagnóstico en línea – Cambridge Placement Test – a todos los novatos al inicio del año académico. Nuestra carrera, en particular, utiliza esos resultados para hacer una primera ubicación en los niveles Principiante, Pre-Intermedio e Intermedio. Según los puntajes de corte, algunos estudiantes deberán rendir un diagnóstico adicional para demostrar su nivel de proficiencia en inglés oral y escrito. Una vez completado este proceso, el estudiante comenzará sus clases en el nivel que le corresponde.

Si has rendido una prueba Cambridge –B2 First o C1 Advanced– en los dos años anteriores a tu ingreso te invitamos a presentar tu certificado y tu Statement of Result para incorporarlos como antecedentes al proceso de diagnóstico.

En este mismo ámbito es importante destacar que:

- Los créditos de la asignatura no cursada se reconocen como cursados pero sin nota asociada. En el Navegador Académico te aparecerá como asignatura homologada.
- Si comienzas en el nivel Pre-Intermedio y avanzas sin reprobar hasta el nivel Intermedio Avanzado, no tendrás que cursar inglés en tu cuarto semestre. En otras palabras, tendrás menos carga académica, lo cual te permite tomar cursos optativos y/o de formación fundamental sin tantas restricciones en tu horario.

LAS ASIGNATURAS

Descripción de asignaturas 1er semestre

A continuación, encontrarás la descripción de todos los cursos obligatorios que contempla el Plan de Estudios 2022 y que se espera completes en un plazo de 10 semestres.

Los cursos obligatorios están relacionados directamente con uno o más de los dominios que te presentamos en el capítulo Perfil de Egreso y son impartidos tanto por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, cuya sigla es LCL, como por la Escuela de Pedagogía y Escuela de Psicología, cuyas siglas son EPE y PSI correspondientemente.

A su vez, cada uno de estos cursos aporta a la consecución del Perfil de Egreso en el sentido que cada uno de ellos contribuye al desarrollo del conocimiento, habilidades y aptitudes según lo declarado en las competencias y sub-competencias del dominio respectivo.

LCL 121 Inglés Nivel Principiante

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos esencialmente descriptivos, orales y escritos, relacionados con su entorno inmediato y aspectos culturales de los países angloparlantes. Asimismo, produce textos orales y escritos en contextos comunicativos en los cuales demuestra adecuación morfosintáctica, fonético-articulatorio, léxica y funcional. Esta asignatura permite al estudiante consolidar un nivel de desempeño correspondiente a usuario básico (A2) y comenzar a desarrollar las competencias a nivel pre-intermedio (B1) en inglés según el Marco Común Europeo.

LCL 126 Taller de Comunicación Escrita en Castellano

Esta asignatura tiene un carácter práctico, se desarrolla en la modalidad taller y afianza en el estudiante aquellas habilidades que le permiten comprender y producir textos escritos en lengua castellana, entendiendo que ambos procesos están socialmente situados. Desde esta perspectiva, se propicia en el estudiante el constante monitoreo y autorregulación al comunicarse por escrito, así como también el desarrollo de estrategias lingüístico-cognitivas.

LCL 123 Introducción a la diversidad cultural en el mundo angloparlante

Esta asignatura es de carácter teórico práctico y se plantea como una introducción a la formación cultural y proporciona oportunidades al estudiante para que se familiarice con la identidad (valores, creencias, tradiciones), de los pueblos de habla inglesa, conozca los rasgos distintivos de esos pueblos y contraste dichos rasgos con los propios con el fin de desarrollar en los estudiantes su acervo cultural.

LCL 105 Pronunciación en Inglés

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica, en la cual se enseñan los fundamentos básicos del sistema fonético-fonológico del inglés. Se proponen instancias comunicativas para el desarrollo de dicho sistema, poniendo énfasis en la articulación de los fonemas y la adquisición de patrones simples tanto de acentuación como de entonación. Lo anterior con el propósito que los estudiantes puedan participar en diversas situaciones comunicativas durante su proceso de formación académica y profesionalmente a nivel (C1) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Descripción de asignaturas 2do semestre

A continuación, encontrarás la descripción de todas las asignaturas del segundo semestre de nuestra carrera.

Como introducción a cada descripción verás la sigla del curso y su nombre.

LCL 135 Inglés nivel Pre-intermedio

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos narrativos y descriptivos, tanto orales como escritos de mayor complejidad, cuyas temáticas abordan temas del dominio personal y público. Además, produce textos orales y escritos en contextos comunicativos auténticos donde describe y narra experiencias, establece hechos, planes, sueños y anhelos demostrando precisión morfosintáctica, fonética-articulatoria, léxica y funcional. Esta asignatura permite al estudiante consolidar un nivel de desempeño correspondiente a pre-intermedio (B1) según el Marco Común Europeo.

LCL 138 Gramática Inglesa 1

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, la cual se orienta al desarrollo de competencias metalingüísticas asociadas a la descripción técnica de la lengua inglesa. En esta primera aproximación, el foco está puesto en el nivel morfosintáctico, con un principal énfasis en el análisis de los grupos nominales y los grupos verbales de las oraciones simples del inglés.

LCL 145 Lenguaje, Cognición y Sociedad

Esta asignatura aborda el estudio del lenguaje humano desde una mirada multidisciplinaria y enfatiza las dimensiones lingüística, cognitiva y social. Se distinguen los conceptos de lenguaje como facultad mental y social y de lengua como sistema semiótico complejo con el propósito de comprender la complejidad del lenguaje humano y su relación con la enseñanza de una lengua extranjera. Para ello, se revisan postulados innatistas, socioconstructivistas e interaccionistas, destacando una visión psicosociodiscursiva del lenguaje y la cognición. De manera especial, se atiende a los fundamentos epistemológicos del sello singular que ostenta la visión de la Escuela Lingüística de Valparaíso.

LCL 139 Prácticas de Lectura y Literatura Juvenil

Este curso examina una selección de textos tanto literarios como fílmicos del mundo de habla inglesa que se enfocan en la representación del viaje hacia la adultez. Mediante el estudio y el análisis de obras representativas de los siglos xix y xx, la asignatura ofrece un acercamiento a al género del Bildungsroman europeo y la novela de formación (coming of age novel) y un entendimiento de las problemáticas socio-históricas y estéticas que contribuyen al surgimiento de estas categorías. La asignatura se organiza en tres unidades de contenido que mediante la lectura (incorporando estrategias como la mediación, la predicción, la lectura guiada, o lectura grupal), el análisis y la discusión generan un entendimiento crítico con respecto a : 1-la emergencia de la figura del adolescente como protagonista del período de aprendizaje y descubrimiento de la vida; 2- las negociaciones del/la joven entre rebeldía y conformismo, y la importancia de la autenticidad y la individualidad como parte de la búsqueda de identidad; y 3- la forma en que la raza, el género, la identidad sexual y la clase impactan los procesos de inserción en lo social y el desarrollo de un sentido de pertenencia. Esto con el fin de profundizar en la comprensión de la relación entre experiencia y representación, así como también, cuestionar la correspondencia entre identidad e ideas históricamente construidas y por lo tanto cambiantes sobre la diferencia.



Descripción de asignaturas 3er semestre

A continuación, encontrarás la descripción de las asignaturas que deberás cursar durante el tercer semestre de la carrera.

Como introducción a cada descripción verás la sigla del curso y su nombre.



LCL 216 Inglés Intermedio

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos esencialmente expositivos auténticos, tanto orales como escritos, en los cuales el tema se enmarca en el dominio público, y es conocido y relevante para el estudiante. Asimismo, produce textos orales y escritos en contextos comunicativos auténticos, participando con fluidez y espontaneidad en interacciones sociales, explicando puntos de vista, presentando descripciones claras y detalladas sobre temas conocidos y demostrando adecuación morfosintáctica, fonética-articulatoria, léxica y funcional. Esta asignatura permite al estudiante comenzar a desarrollar las competencias a nivel intermedio (B2) en inglés según el Marco Común Europeo.

LCL 207 Introducción a la Didáctica del Inglés

Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica. En ella se examinan las características principales de la didáctica del inglés como lengua extranjera y sus principales enfoques metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades integradas del idioma.

Asimismo, en su componente práctico la asignatura contempla entregar conocimientos y habilidades en relación a la creación de material en concordancia con estas metodologías de clases e introducir conceptos del manejo de curso y de comunicación en el aula en relación al currículum nacional. Esto con el fin de que el estudiante conozca los aspectos lingüísticos, cognitivos, culturales y sociales presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y los analice desde un punto de vista práctico y crítico.

LCL 266 Composición Escrita en Inglés 1

Esta asignatura se concibe como un taller práctico que entrega al estudiante herramientas básicas para producir textos escritos en inglés. Además, este curso entrega una visión práctica de la producción escrita, basada en un modelo de proceso donde se aplican las convenciones del inglés escrito a textos de diversa índole.

Esta asignatura permite al estudiante comenzar a desarrollar las competencias a nivel pre-intermedio (B1) en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 268 Modelos de Adquisición de una Lengua Extranjera

Esta asignatura introduce en forma general las principales teorías y líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua (SLA). El estudio de SLA es un campo de estudio tanto experimental como teórico, y al igual que el estudio de la adquisición de la lengua materna (L1), se centra en el desarrollo del lenguaje en todas sus áreas. En este curso, se trata de responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las teorías y modelos de adquisición de una segunda lengua? ¿Cuáles son los factores involucrados en el proceso de adquisición de una lengua? ¿Cómo se desarrolla la comunicación en una segunda lengua? ¿Cómo los distintos contextos afectan el uso y el desarrollo de la segunda lengua

Dado que su objetivo es entender cómo se adquiere un idioma, el estudio de SLA es un punto de referencia fundamental para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

LCL 218 Gramática Inglesa 2

Gramática Inglesa II es una asignatura de carácter teórico-práctico orientada al desarrollo de competencias metalingüísticas asociadas a la descripción técnica de oraciones compuestas y complejas de la lengua inglesa. Se espera que el estudiante logre identificar organizaciones estructurales y funcionales de las cláusulas subordinadas adjetivas, nominales y adverbiales; del mismo modo, se pretende que identifique las estructuras y funciones de las formas no finitas del verbo tales como participios, gerundios e infinitivos.

Descripción de Asignaturas 4to semestre

En este apartado, encontrarás la descripción de las asignaturas obligatorias correspondientes al cuarto semestre de tu programa de estudios.

Como introducción a cada descripción verás la sigla del curso y su nombre.

LCL 263 Inglés Intermedio Avanzado

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos expositivos auténticos, orales y escritos, de difusión masiva que se enmarcan en el dominio público, y que incluyen temáticas concretas y abstractas. Asimismo, el estudiante puede tomar parte activa en debates que abordan situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista; además, escribe textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas de su interés donde transmite información o propone motivos que apoyan o refutan un punto de vista concreto. Esta asignatura permite al estudiante consolidar las competencias a nivel intermedio (B2) en inglés según el Marco Común Europeo.

EPE 1320 Educar en y para la Diversidad

Este curso se enmarca en la formación general de profesores de enseñanza media en el cual se desarrollan competencias generales para interactuar con personas diversas en el aula regular a través de un enfoque tanto teórico-práctico como de uno socio-cognitivo del aprendizaje e inclusivo de la educación en un contexto de Educación Para Todos. Se desarrollan e integran los conocimientos necesarios para enfrentar la complejidad y el desafío de los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED) y dentro de éstas las Necesidades Educativas Especiales (NEE), considerando el Marco para la Buena Enseñanza. Lo anterior se realiza sobre la base de los conocimientos y experiencias previas de educación que los profesores en formación han adquirido en cursos anteriores y que aplicarán en la didáctica específica de las distintas disciplinas en trabajo de equipos interdisciplinarios.

PSI 331 Taller de Aprendizaje y Desarrollo Adolescente

El curso pretende revelar aquellos contenidos referidos al sujeto que aprende en la educación actual. Para ello es necesario revisar los elementos más importantes que configuran la subjetividad, especialmente aquellos que dice relación con niños y adolescentes, de tal manera que sea posible integrar los contenidos propios de las teorías contemporáneas del aprendizaje, es decir aquellas que dicen relación con las experiencias y saberes previos del que aprende, así como la importancia de los contextos culturales que rodean al sujeto. Además, aborda distintos enfoques teóricos que permiten

comprender cómo aprenden los adolescentes y las implicancias para la enseñanza que se derivan de estos planteamientos teóricos, profundizando en su relevancia para el aprendizaje de las diferentes disciplinas. De manera transversal se propone desarrollar y/o potenciar en los estudiantes las habilidades de búsqueda y organización de la información para el uso de la indagación sistemática de la literatura y la propia práctica, así como de habilidades para el trabajo en equipo: comunicación, aceptación de la pluralidad, actitud reflexiva crítica y propositiva.

PRA 101- 70 Práctica Docente Inicial

Esta es la primera de tres asignaturas que ofrece al estudiante una aproximación inicial a la cultura escolar, tanto a nivel de aula como de establecimiento educacional, a través de la cual el estudiante se integra al ámbito escolar como una forma de inserción temprana en lo que constituirá el medio socio-cultural y pedagógico de su quehacer profesional para así iniciar un proceso de reflexión basado en los principios de la investigación cualitativa.

Descripción de Asignaturas 5to semestre

Los cursos que verás a continuación son aquellos que debes cursar durante el quinto semestre de la carrera.

Como introducción a cada descripción verás la sigla del curso y su nombre.

PSI 275 Psicología Social Aplicada en la Escuela y su Comunidad

El curso Psicología Social tiene como propósito principal otorgar a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender desde una perspectiva psicológica la interrelación social, con especial énfasis en la interacción en contextos de aprendizaje. Así se abordarán los enfoques actuales más relevantes en el área, otorgando un panorama de las principales perspectivas con las que actualmente la psicología social está comprendiendo e interviniendo sobre los centros educativos y aulas.

LCL 272 Inglés Avanzado 1

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos esencialmente expositivos auténticos, tanto orales como escritos, en los cuales el tema se enmarca en el dominio público, y es conocido y relevante para el estudiante.

Asimismo, produce textos orales y escritos tanto expositivos como argumentativos en contextos comunicativos auténticos, participando con fluidez y espontaneidad en interacciones sociales, explicando puntos de vista, presentando descripciones claras y detalladas sobre temas conocidos y demostrando adecuación morfosintáctica, fonética articuladora, léxica y funcional. Esta asignatura permite al estudiante comenzar a desarrollar las competencias a nivel intermedio (B2 – C1) en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 273 Composición escrita en Inglés 2

Esta asignatura es de carácter práctico en la cual el estudiante produce textos escritos en inglés en base a géneros textuales propios de su quehacer académico y de aquellos que se incluyen en pruebas internacionales. Esta asignatura permite al estudiante consolidar sus competencias a nivel intermedio (B2) en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 466 Literaturas en Contacto en Lengua Inglesa

Asignatura centrada en el análisis de los hitos de la modernidad en el siglo XIX y su influencia en las

manifestaciones literarias y culturales contemporáneas en países de habla inglesa. A través del estudio simbólico y cultural de una selección de obras literarias y documentales decimonónicas el estudiante establece el diálogo entre estos textos y su continuidad en la época contemporánea. Del mismo modo, los estudiantes reflexionan críticamente sobre temas vinculados con la identidad y la tradición en contextos interculturales con el fin de propiciar el desarrollo de prácticas pedagógicas fundamentadas en la promoción de aspectos axiológicos y culturales.

LCL 264 Gramática Inglesa 3

Esta asignatura es de naturaleza teórico-práctica y se orienta al desarrollo de competencias metalingüísticas asociadas a la descripción de la lengua inglesa en uso. En esta tercera aproximación, el foco está puesto en el fenómeno de la conectividad, principalmente en términos de cohesión y de coherencia. La asignatura permitirá al estudiante llevar a cabo análisis de textos tanto escritos como orales, pertenecientes a diversos géneros discursivos.

EPE 1118 Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación

AGREGAR DESCRIPCIÓN

Descripción de Asignaturas 6to semestre

A continuación, encontrarás la descripción de todos los cursos obligatorios que contempla el sexto semestre de nuestro plan de estudios.

LCL 625 Inglés Avanzado 2

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica en la cual se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas de manera integrada. El estudiante comprende textos esencialmente argumentativos auténticos, tanto orales como escritos, en los cuales los temas se enmarcan en el dominio público y son relevantes para el estudiante. Asimismo, el estudiante produce textos orales y escritos en contextos comunicativos auténticos, participando con fluidez y espontaneidad en interacciones sociales, explicando puntos de vista, presentando descripciones claras y detalladas sobre los temas, demostrando adecuación morfosintáctica, fonética-articulatoria, léxica y funcional. Esta asignatura permite al estudiante comenzar a desarrollar las competencias a nivel avanzado (C1) en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 628 Fonética y Fonología Inglesa

Esta asignatura es de naturaleza teórico – práctica y enfatiza tres aspectos relevantes de la fonética y la fonología inglesa: el análisis de la sílaba fonética y sus rasgos constitutivos; la discriminación de los patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa; y la identificación de algunos fenómenos alofónicos del habla rápida. Lo anterior con el propósito de aplicar estos elementos constitutivos en la comprensión y producción del discurso oral.

LCL 629 Planificación de Secuencias Didácticas en Inglés

Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica. En ella se examina la planificación de secuencias didácticas del inglés en un nivel macro, referido a las unidades, en un nivel meso, referido a las clases; y un nivel micro, referido a las actividades, enfatizando el cómo crear secuencias de enseñanza-aprendizaje coherentes entre sí como lengua extranjera y en el cómo interpretar y contextualizar el currículum.

Asimismo, en su componente práctico, la asignatura contempla entregar conocimientos y habilidades en relación con los diferentes formatos de planificación y estructuras de clase. Esto con el fin de que el estudiante conozca los aspectos curriculares, metodológicos, idiomáticos y tecnológicos

de la creación y planificación de las secuencias de aprendizaje, para luego ponerlos en práctica de manera crítica y autónoma.

LCL 327 Teorías y Modelos de Comprensión y Producción

Esta asignatura aborda el estudio de la comprensión y producción de textos escritos y orales como procesos psicosociolingüísticos en una segunda lengua. Se revisan algunos de los modelos que intentan explicar estos macroprocesos, así como también los factores y dimensiones que intervienen (conocimiento previo, metacognición, estrategias, ansiedad, motivación, etc.). Su objetivo principal es conocer las teorías y los modelos de comprensión y producción del discurso y los procesos que le subyacen para entender la incidencia de dichos planteamientos teóricos en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos escritos y orales en segunda lengua.

EPE 1303 Teoría y Planificación Curricular

Esta asignatura integra y transfiere fundamentos de los modelos curriculares a la tarea del profesor como mediador del aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se centra en el análisis del currículum desde la perspectiva del actual marco curricular, sus implicadas técnicas en la adecuación e implementación curricular a nivel institucional y áulico. Esto se materializa al realizar planificaciones y diseños de prácticas de aula, de acuerdo a la naturaleza de la disciplina que enseña y las particularidades de los estudiantes a su cargo. Se aborda la planificación como un instrumento de mediación entre el currículum, la propuesta institucional, la tarea en el aula y las posibilidades y deseos de aprender de los alumnos.

Descripción de Asignaturas 7mo semestre

Los cursos que encontrarás a continuación corresponden a las asignaturas del séptimo semestre del plan de estudios.

Como introducción a cada descripción verás la sigla del curso y su nombre.

PRA 301-70 Práctica Intermedia

Esta es la segunda de tres asignaturas que incorpora al estudiante a un establecimiento educativo para llevar a cabo un proceso de intervención pedagógica bajo la orientación de un profesor mentor y un profesor tutor. Este proceso implica la reflexión sobre su acción, la resolución de problemas, la relación entre teoría y práctica, y la profundización de las competencias que le permitirán evaluar su propio aprendizaje y el de sus estudiantes.

LCL 630 Inglés para la Comunicación en el Aula

Esta asignatura es de naturaleza principalmente práctica, en la cual el estudiante produce textos orales auténticos relacionados con su quehacer didáctico y pedagógico en el aula. El/La profesor/a en formación se prepara para dar instrucciones precisas, claras y concisas; participar con fluidez y espontaneidad en interacciones con sus estudiantes; hacer diversos tipos de preguntas e intervenciones orales que favorezcan la comunicación entre estudiantes en L2 y así, el proceso de enseñanza y aprendizaje; explicar puntos de vista y describir procedimientos que favorezcan la convivencia en la sala de clases. Lo anterior demostrando adecuación morfosintáctica, fonética-articulatoria, léxica y funcional. Además, esta asignatura permite al estudiante desarrollar algunas competencias lingüísticas orales en inglés a nivel C1 en inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 633 Didáctica de Manejo del Aula Diversa en Inglés

Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica. En ella se examinan las características principales de la didáctica del inglés como lengua extranjera atendiendo a la diversidad de aprendizajes, cultural, y de género en el aula.

Se examina una variedad de conceptos teóricos y estrategias que tienen como fin mediar el aprendizaje del idioma en el aula diversa.

Al ser de índole teórico-práctico y estar en concordancia con el ramo de Práctica Intermedia, este curso ayudará a los estudiantes a desarrollar actividades donde deberán tomar decisiones informadas y fundamentadas, seleccionando contenido y estrategias en relación al manejo de curso, trabajo en

grupo, entrega de instrucciones, diseño universal del aprendizaje y diferenciación, con el fin de adaptar y diseñar actividades que les permitan impartir una enseñanza inclusiva.

LCL 308 Géneros del discurso

Este curso de naturaleza teórico-práctica introduce a los estudiantes a la teoría del género, enfatizando las dimensiones verbales, cognitivas y sociales de los géneros discursivos. Se presentan cuatro enfoques diferentes para el estudio del género: (1) la Escuela de Sydney, (2) Inglés para Fines Específicos (IFE), (3) La Nueva Retórica, y (4) la Escuela Lingüística de Valparaíso (ELV). Los estudiantes exploran una variedad de géneros orales y escritos de diferentes esferas de la comunicación (periodismo, publicidad, ESP/EAP, social media, etc.) para identificar sus propiedades genéricas. Aplican todo el conocimiento recién adquirido en la descripción de un género. Al final del curso, los estudiantes deben ser capaces de entender cómo funcionan los géneros dentro de un contexto específico y de utilizar este conocimiento para fines educativos (en su rol actual de estudiante) y pedagógicos (en su rol futuro de maestro).

EPE 1302 Evaluación del y para el Aprendizaje

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, en la cual el estudiante analiza y reflexiona acerca de modelos evaluativos y sus implicancias en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de seleccionar estrategias pertinentes al contexto educativo y de recoger evidencias del proceso y de los logros de aprendizaje para tomar decisiones apropiadas.

Descripción de asignaturas 8vo semestre

A continuación encontrarás las descripciones de las asignaturas que cursarás durante el octavo semestre.

LCL 547 Inglés Oral con Propósitos Profesionales

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, pero con un marcado énfasis en la práctica de la oralidad; es, además, la asignatura que cierre el ciclo de formación en inglés en el currículo. Las actividades de aprendizaje apuntan a fortalecer la competencia comunicativa de los profesores en formación tanto en contextos académicos como profesionales, a saber: paneles de discusión, charlas en formato Ted-Talks, charlas impromptu, mini-clases. El estudiante aplica las convenciones formales de la oralidad con adecuación fonológica y léxico-gramatical para satisfacer los propósitos de un determinado contexto comunicativo en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Temáticamente, las actividades de aprendizaje se relacionan con otros cursos del área de didáctica del inglés que se dictan en forma simultánea, temas de interés pedagógico e invita a los profesores en formación a revisar fundamentos lingüísticos de la oralidad y desarrollo de la oralidad con propósitos pedagógicos. Los profesores y profesoras en formación deben demostrar competencia lingüística en inglés según estándares para el nivel C1 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

LCL 469 Literatura Inglesa Clásica

Curso centrado en el análisis de las obras más representativas de la producción lírica y dramática de Shakespeare. El estudiante reconoce hechos históricos relevantes en la Inglaterra Isabelina como así mismo las convenciones del Teatro Isabelino con el fin de determinar su incidencia en las tragedias y comedias objeto de estudio. Además, se analiza una selección de las obras de Shakespeare en contextos literarios y culturales contemporáneos. En este sentido, el estudio de las obras de Shakespeare, complementado con sus interpretaciones audio-visuales, permite examinar la interacción entre ambos textos para aplicar esta aproximación en proyectos áulicos y pedagógicos pertinentes a su quehacer profesional.

LCL 637 Didáctica de la Evaluación del Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera

En esta asignatura de carácter teórico-práctica, el estudiante conocerá, comprenderá y reflexionará sobre los procesos de diseño y aplicación de diversos instrumentos de evaluación pertinentes a los

objetivos de aprendizaje descritos tanto en las bases curriculares del subsector Inglés como en los estándares internacionales. Esto con el fin de recopilar información que oriente decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, los estudiantes analizarán en forma crítica los procesos evaluativos y las decisiones que se toman con base en estos. Así mismo, el estudiante aplicará los principios teóricos y empíricos provenientes de la Lingüística Aplicada que se emplean en la evaluación. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de aplicar lo aprendido de acuerdo con sus necesidades en su quehacer docente y la de sus alumnos. Esto le permitirá al estudiante seleccionar, adaptar y elaborar instrumentos de evaluación factibles de ser utilizados en distintos contextos educativos.

EPE 1400 Políticas Públicas Educativas y Gestión Escolar

SOLICITAR PROGRAMA

EPE 1341 Investigación Educativa y Pedagógica

SOLICITAR PROGRAMA

EPE 1130 Identidad Profesional Docente

Este curso aportará a la formación personal y profesional del futuro educador en el contexto de los nuevos desafíos educativos. El programa está orientado a conocer, analizar y comprender el significado de la profesión docente con miras a contribuir en el proceso de formación y construcción de la identidad profesional de cada estudiante en la Formación Inicial. El estudiante discute y analiza los desafíos de la educación actual, los atributos del estatuto profesional y epistemológico del quehacer docente.

Descripción de Asignaturas 9no semestre

Las siguientes descripciones corresponden a las asignaturas que cursarás en el noveno semestre.

LCL 463 Inglés Escrito con Propósitos Profesionales

Esta asignatura es de carácter práctico en la cual el estudiante produce textos escritos en inglés en base a géneros textuales propios de su quehacer académico-profesional, y a las necesidades y a los propósitos específicos que demanda un contexto comunicativo de acuerdo con las convenciones formales del inglés escrito y con adecuación retórica, gramatical y léxica.

LCL 640 Trabajo de Título

SOLICITAR NUEVA DESCRIPCIÓN POR NO ESTAR LIGADA A LA PRÁCTICA FINAL

LCL 645 Diseño de Materiales Didácticos del Inglés para Aulas Diversas

Este curso pretende contribuir al desarrollo de competencias profesionales y habilidades crítico-reflexivas para que las y los profesoras/es en formación elijan, adapten y desarrollen materiales didácticos que medien efectivamente los aprendizajes de sus estudiantes. Por lo tanto, en este curso, las y los estudiantes integran saberes disciplinares y profesionales incluyendo teorías curriculares, teorías de adquisición y desarrollo de una segunda lengua, metodologías de trabajo con aulas diversas, además de enfoques (inter)culturales en la enseñanza del inglés. La integración de estos saberes permitirá que los profesores en formación sean capaces de analizar, evaluar, adaptar y crear recursos didácticos para la diversidad de capacidades y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y coherentes con el marco curricular nacional.

EPE 1132 Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y el Desarrollo Profesional Docente

Este curso sitúa al profesor ante los cambios culturales que están transformando la sociedad y promover la reflexión acerca del impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los nuevos ambientes de aprendizaje, desarrollando habilidades básicas de diseño y evaluación de recursos pedagógicos con estas herramientas.

Descripción de Asignaturas 10mo semestre

PRA 601-70 Práctica Profesional

La Práctica Docente Final es una actividad académica que se ubica al término de la formación docente y del eje de práctica. De tal manera corresponde a la transición del alumno en práctica desde la formación inicial al ámbito del desempeño profesional. Esta etapa tiene como pilar fundamental la reflexión en y sobre la acción docente, considerando las dimensiones ineludibles del ámbito educativo, la dimensión ética y valórica- personal y social- que implican una atención particular por la autonomía, la cual es posible y se constituye por la iniciativa, la reflexión, crítica y una actuación institucionalmente especializada a partir de los saberes que rigen su quehacer.

Se sitúa en un contexto físico, cultural e histórico donde se producen el encuentro de los sujetos con sus experiencias. En ellas se vinculan reflexivamente en la acción, existiendo aspectos manifiestos y contenidos programáticos, y otros que se originan de las cualidades e intenciones particulares que pertenecen a los significados propios de las personas que participan en este proceso.

En esta práctica el futuro profesor asume el ejercicio profesional en el centro educativo, interactuando colaborativamente en la construcción del quehacer comunitario y enfrentando los diversos desafíos, problemas e incertidumbres propios que le plantea su trabajo.

En este proceso, el acompañamiento permanente de mentores y tutores es fundamental para propiciar la propuesta en acción de su tarea de formar personas y lograr en ellos aprendizajes significativos.

Asignaturas Obligatorias de Formación Fundamental

Atendiendo a la misión de la PUCV, para tu formación como futuro profesional, el Instituto de Ciencias Religiosas dicta las siguientes dos asignaturas que debes cursar de manera obligatoria: Antropología Cristiana y Ética Cristiana. La primera aparece programada en la carga académica del primer semestre. La segunda, por el contrario, puede ser cursada en cualquier momento de tu progresión a partir del segundo semestre de estudios.

Según lo establecido en el Plan de Estudios, debes cursar 10 créditos de Formación Fundamental. Añadidos a los 4 que ya tienes por haber cursado las asignaturas mencionadas en el párrafo anterior, deberás tomar otras 3 asignaturas, entre las que destacamos: Evolución Histórica del Cine, El Universo, Juegos Mapuches Araucanos de Chile, Innovación para mi Profesión, Taller de Bioética Medio Ambiental, Geografía de la Población Chilena, Comunicación y Desarrollo, entre otros. Estas asignaturas son dictadas por otras Unidades Académicas, por lo que debes asegurar un cupo pre-inscribiéndolas oportunamente en el Navegador Académico al término de cada semestre.

ICR-010 Antropología Cristiana

La asignatura de Antropología Cristiana es parte de la Formación Fundamental de los estudiantes de la PUCV y se enmarca dentro del área trascendente-valórica; es de carácter teórico y tiene como propósito introducir a los estudiantes en los fundamentos de la Antropología Cristiana, a través de la reflexión sobre las experiencias existenciales fundamentales del ser humano en el mundo, considerando su apertura a la trascendencia y las notas fundamentales de la experiencia del encuentro con Jesucristo. El curso se presenta como una invitación a descubrir y valorar en dicho encuentro un modo de realización plena de la persona humana de manera que en su vida personal y profesional puedan plasmar este sello cristiano propio de la PUCV.

ICR-020 Ética Cristiana

La asignatura de Ética Cristiana es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito que los estudiantes reflexionen en torno a los fundamentos y la praxis de la Ética Cristiana, con el fin de establecer criterios para un adecuado discernimiento moral en su vida personal, cívica y profesional.

Esta asignatura es parte de la Formación Fundamental de los estudiantes de la PUCV, y se enmarca dentro del área trascendente-valórica que pretende integrar competencias orientadas a proporcionar un espacio de reflexión sobre la dimensión ética de la acción humana desde la Ética Cristiana en el contexto personal, profesional y social.

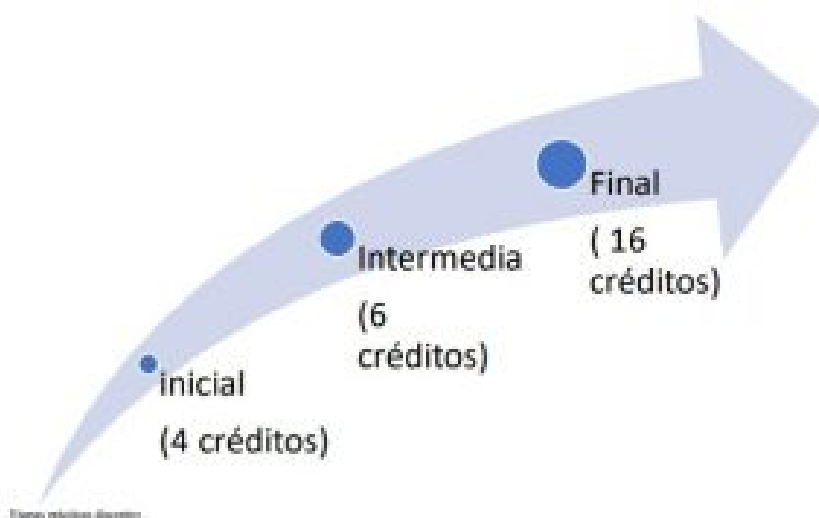
Puedes revisar los cursos de formación fundamental disponibles haciendo click aquí.

PRÁCTICAS DOCENTES

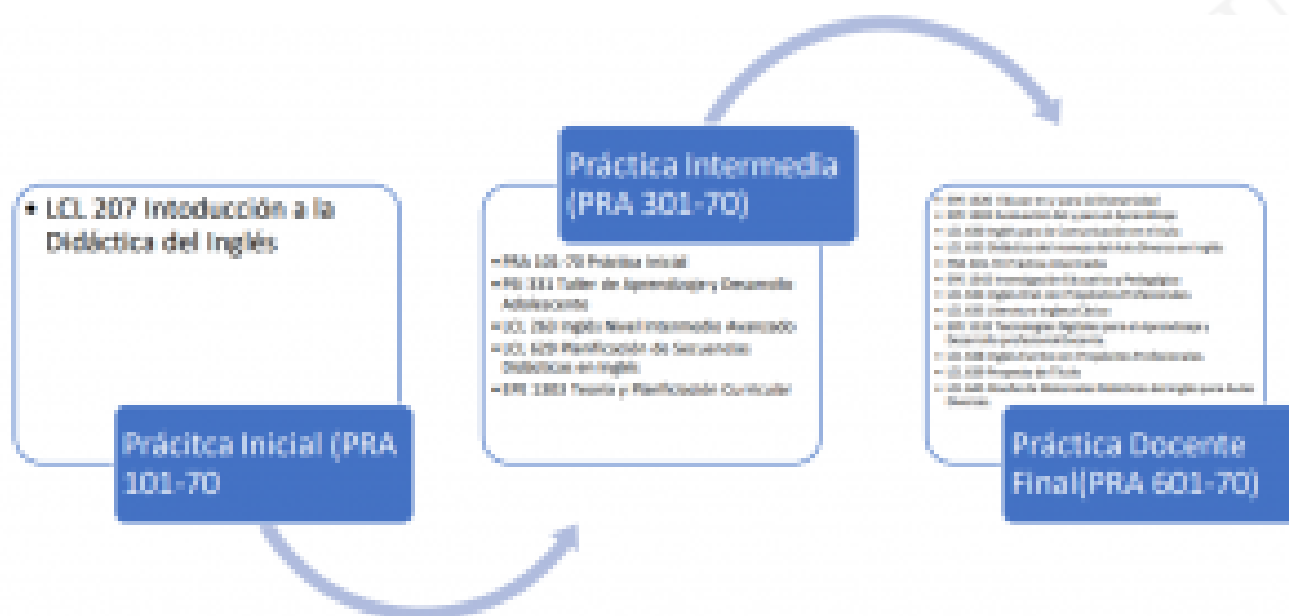
Prácticas docentes

Tres Prácticas Docentes

El Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía en Inglés, al igual que los otros programas de formación de profesores de la PUCV, contempla tres prácticas docentes.



Cada una de las tres prácticas es un pre-requisito de la siguiente. Asimismo, cada curso de práctica tiene como pre-requisito un conjunto de otras asignaturas, tal como se puede apreciar en el siguiente diagrama:



La siguiente tabla muestra el momento, la duración, el tipo de actividades y la definición de pasantía que implican las prácticas docentes de tu Plan de Estudio. AGREGAR INFOGRAFÍA

Es importante que tengas presente los siguientes aspectos:

- La Coordinación de Prácticas Docentes de la Carrera gestionará y facilitará la asignación de establecimientos educacionales.
- Contamos con convenios con establecimientos escolares y Corporaciones Educacionales.
- Para cualquier consulta o duda que tengas te puedes contactar con el Coordinador de Prácticas y/o con el Jefe de Carrera.

INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS ESCRITOS

Investigación en la sala de clases

Durante tu Carrera, tendrás la posibilidad de realizar proyectos de estudio en las aulas como parte de tu formación profesional. Tus propios estudiantes podrán actuar como participantes de investigaciones y/o intervenciones pedagógicas que te puedan asignar en alguno de los cursos. A continuación, encontrarás ciertas pautas que te ayudarán a llevar a cabo esta tarea de forma eficaz.

Investigaciones de campo, investigación-acción

Antes de realizar experimentos, llevar a cabo intervenciones o recoger datos es conveniente que pidas la autorización de la escuela. En estos casos, deberías contactar, en primer lugar, a tu profesor mentor o al jefe del Departamento de Inglés de la institución quienes pueden interceder en tu favor ante las autoridades superiores en caso de ser necesario. No olvides agradecer a las personas que colaboren contigo en estas actividades.

Protocolo ético para investigación

Si deseas realizar un experimento o una intervención como parte de un proyecto de investigación-acción, debes seguir un protocolo ético que se detalla a continuación. En primer lugar, debes conseguir la autorización de la institución para llevar a cabo dicha investigación. En segundo lugar, debes informar a todos los participantes—los alumnos que se convertirán en los sujetos de tu investigación—acerca de la naturaleza de tu investigación, los objetivos de ésta y el rol que dichos participantes jugarán en ella. Es importante que, como alumno en práctica, enfatices el aporte que les significará participar en esta actividad (por ejemplo, mejorar su comprensión auditiva, su producción oral, su comprensión de textos escritos). En tercer lugar, debes repartir un formulario de consentimiento a todos los participantes de la investigación que, una vez completo, debes recogerlo y archivarlo con el fin de contar con un registro de haber cumplido con este requerimiento ético. Al hacer esto, debes dejar en claro que la participación en la actividad que propones es voluntaria y que los datos recolectados serán confidenciales. Vale decir, si citas a un participante en un trabajo escrito (tesis, artículo de investigación), utilizarás un seudónimo (Sujeto 1, Participante 12, Informante A) con el fin de proteger su anonimato. Es importante que los estudiantes con los que deseas trabajar entiendan que no están obligados a participar por el hecho de que tú eres su profesor.

Integridad académica

La integridad académica es un valor para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Modelo Educativo releva un conjunto de principios y comportamientos éticos de los estudiantes en sus procesos formativos.

La integridad académica se expresa en todas las actuaciones que las personas realizan en la Universidad, dentro y fuera del aula.

Todos los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tienen la responsabilidad de conocer el Reglamento de Disciplina. Se espera que los estudiantes se comporten adecuadamente en los procesos académicos de acuerdo con valores como la honestidad, el respeto, la veracidad, la justicia y la responsabilidad.

Cualquier falta a la integridad académica en una actividad de evaluación, daña profundamente la confianza que siempre debe existir en la relación de aprendizaje entre profesor y estudiante, afectando el proceso formativo.

Igualmente, constituye una falta de integridad académica usar las ideas, la información o las expresiones de otro, sin el adecuado reconocimiento y cita de su autor. Los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, atendida su responsabilidad en la formación de sus estudiantes, deben transmitir el valor de la integridad académica y, ante una falta a ésta, proceder conforme lo dispone la normativa universitaria.

En el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje el acto de copiar o reproducir material, ya sea de Internet o de otras fuentes (por ejemplo, trabajos de compañeros) y no reconocer su fuente original o citarlo como personal y no ajeno, en un trabajo escrito u oral, se denominará plagio y se entenderá como una falta gravísima en el ámbito académico (art. 36)

El estudiante que comete plagio en un trabajo escrito u oral obtendrá en él la nota mínima (1.0). (art. 36)

Al estudiante que sea sorprendido copiando en una evaluación presencial escrita, de cualquier fuente escrita, oral y/o digital, obtendrá la nota mínima (1.0) en dicha evaluación (art. 42).

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS

De la Administración

A continuación encontrarás datos que pueden ser de ayuda durante tu estadía en nuestra casa de estudios. En primer lugar, se encuentra información acerca de algunos de los procedimientos administrativos más frecuentes. En segundo lugar, detallamos algunas pautas para la presentación de tus trabajos escritos, como asimismo el concepto de plagio. Finalmente, te sugerimos algunos pasos a seguir para postular a un trabajo.

Procedimientos administrativos

Asignaturas

Pre-Inscripción

Pre-inscribe tus asignaturas en las fechas señaladas por la Dirección de Procesos Docentes (DPD) e informadas por Jefatura de carrera una vez que recibas la notificación de éstas a través de tu correo electrónico. Las fechas también se publican en la oficina de Jefatura de Docencia. Una vez finalizado este proceso, matricúlate en línea.

Cambios y retiros

El Período de Cambios y Retiros de asignaturas te permite retirar e inscribir asignaturas con tu Jefe de carrera o Tutor académico (solo primer año). Tienes alrededor de tres semanas al comienzo de cada semestre para solicitar la modificación de tu carga académica (las fechas exactas son informadas por Jefe de carrera y Tutor académico en caso de primer año). Si estás cursando una asignatura por segunda o tercera vez, no puedes retirarla. Una vez finalizado este período, aún tienes tiempo de modificar tu carga académica, pero esta vez debes hacerlo en tu Jefatura de Docencia.

Reprobación

Si repruebas una asignatura por primera vez, debes volver a cursarla tan pronto como dicha asignatura se vuelva a dictar.

Si repruebas una asignatura por segunda vez, quedas automáticamente eliminado de la carrera. Sin embargo, puedes recurrir a los siguientes procedimientos para volver a ser estudiante regular:

Si repruebas una asignatura del primer o segundo semestre por segunda vez, tienes la posibilidad de cursarla de nuevo solicitando Tercera Oportunidad en Jefatura de Docencia. Para tal efecto, debes llenar un Formulario de Tercera, presentar una carta junto a toda otra documentación pertinente (certificado médico, certificado de trabajo, etc.). Si la solicitud se acepta, Jefatura de Docencia la envía a la Dirección de Procesos Docentes (DPD) para que te liberen de tu condición de eliminado de la carrera

y puedas matricularte nuevamente. Si la Dirección de la Unidad Académica (Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje) rechaza tu solicitud, ésta se envía al Decanato de la Facultad de Filosofía y Educación, el cual puede ratificar la decisión de la Unidad Académica o aceptar tu solicitud. En esta instancia, debes enviar una carta a la Decana adjuntando mayor información. Solo si tu solicitud es rechazada por el Decanato, puedes apelar al Tribunal de Mérito. Éste es una comisión integrada por diferentes académicos y un representante de la Federación de Estudiantes de tu universidad quienes resuelven tu situación académica. Si este Tribunal rechaza tu solicitud, puedes volver a apelar a él. En la eventualidad de que el tribunal vuelva a rechazar tu solicitud, quedarás eliminado irrevocablemente de la carrera.

Si eres estudiante de curso superior (tercer semestre en adelante) y repruebas una asignatura por segunda vez, puedes solicitar Invoco. Éste corresponde a un formulario que debes llenar en Jefatura de Docencia. El Invoco se otorga sólo una vez. Esto significa que si vuelves a reprobar otra asignatura por segunda vez, o la misma por tercera vez, debes solicitar Tercera Oportunidad.

Retiros

Suspensión de Estudios primer año

Si ingresas a primer año y manifiestas tu voluntad de retirarte de la carrera durante el primer semestre, debes realizar una “Suspensión de Estudios”. Como condición para lo anterior, debes estar al día en el pago de tu mensualidad y no tener ningún tipo de deuda. Además, debes devolver tu pase escolar a esta Jefatura y, si lo has perdido, debes traer una declaración jurada ante notario.

Retiro de estudiantes de otros años

Si eres estudiante de curso superior, puedes realizar “Retiro Total de Asignaturas”. Para este tipo de retiro tienes dos alternativas:

- **Retiro Total de Asignaturas, con expresión de causa:** Es el procedimiento por el cual un alumno solicita suspender su condición de alumno regular y retirarse de la carrera por motivos de fuerza mayor. Debe responder a una causal justificada, se solicita a través del Navegador Académico, en la sección “Solicitudes Académicas” y se puede pedir hasta el último día del semestre. Tiempo de respuesta: 10 días hábiles aproximadamente.
- **Retiro Total de Asignaturas, sin expresión de causa:** Esta solicitud podrá ser realizada sólo por alumnos de curso superior, por única vez en su carrera, siempre y cuando no haya solicitado para el mismo semestre un retiro total con expresión de causa, en tanto tal solicitud haya sido rechazada o se encuentre pendiente de resolución. Se solicita a través del Navegador Académico, en la sección “Solicitudes Académicas” y se puede pedir hasta el último día del semestre. Tiempo de respuesta: 10 días hábiles aproximadamente.

Reincorporación

Este es el proceso mediante el cual si habías realizado Retiro Total tus estudios, puedes reintegrarse a la carrera. Si habías estado fuera de la carrera por uno, dos o tres semestres académicos, debes

hacer Reincorporación Simple. Si has estado fuera de la universidad por cuatro o más semestres debes realizar Reincorporación Especial. Si durante el período en que no has estado matriculado en la universidad, la malla de tu Carrera sufrió modificaciones, debes adscribirte a la nueva malla. Para tal efecto, dirígete a Jefatura de Docencia (Artículo 30, Reglamento General de Estudios).

Retiro Parcial de Asignaturas

- **Retiro Parcial de Asignaturas, con expresión de causa:** Sólo en caso de error manifiesto o de fuerza mayor, un alumno podrá solicitar el retiro parcial de una o más asignaturas inscritas en el periodo actual. Esta solicitud no podrá ser realizada si existe una solicitud de Retiro Total en trámite y pendiente de resolución.
De acuerdo a la causal escogida, se requerirá respaldar la solicitud con documentación atinente. Se solicita a través del Navegador Académico, en la sección “Solicitudes Académicas” y se puede pedir hasta el último día del periodo lectivo. Tiempo de respuesta: 10 días hábiles aproximadamente.
- **Retiro Parcial de Asignaturas, sin expresión de causa:** un alumno, sea de primer año o curso superior, sólo en dos semestres de su carrera y sin necesidad de expresión de causa, podrá solicitar fuera del período de modificación a la inscripción de asignaturas, el retiro de hasta dos cursos inscritos en el respectivo semestre. La aplicación es automática e irrevocable.
Se solicita a través del Navegador Académico, en la sección “Solicitudes Académicas” y se puede pedir hasta el último día del semestre.

Asistencia a clases

Ver información web ILCL

Justificativos médicos

Debes enviar tu(s) certificado(s) médico(s) a Jefatura de Docencia para justificar inasistencias de más de 4 días o justificar inasistencias a evaluaciones en un plazo no superior a 48 horas desde que se rindió la evaluación en la que no estuviste presente. El o los certificado(s) médico(s) será(n) archivado(s) en Jefatura de Docencia y es tu responsabilidad comunicar a todos los profesores de las asignaturas que estás cursando que presentaste dicho(s) certificado(s) en esa oficina.

De la Titulación

Trámites de Titulación

¿Cuándo me considero egresado de la carrera?

Eres egresado cuando hayas aprobado todos los cursos del Plan de Estudio y completado todos los créditos –obligatorios, generales y optativos. Puedes solicitar un Certificado de Egreso en la oficina Dirección Procesos Docentes de la Casa Central para los fines que estimes convenientes. Debes recordar que este certificado NO equivale al título.

¿Qué trámites debo hacer para titularme?

Para poder iniciar el trámite de titulación, primero debes asegurarte de haber aprobado todas las asignaturas obligatorias de tu plan de estudios, además de los créditos optativos y de formación fundamental. Asimismo, debes revisar tu situación administrativa en el navegador académico, si tienes alguna deuda, el proceso de titulación quedará detenido hasta que lo soluciones.

Para el trámite de titulación, ya no se solicita documentación a los alumnos. La Dirección de Procesos Docentes se encarga de confeccionar el formulario de expediente, el cual llega a la Dirección del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

El proceso de graduación y titulación culmina con la emisión del decreto de rectoría que concede el grado y/o título a un estudiante que ha dado íntegro cumplimiento a su currículo de formación.

Nota: Verificar valores directamente en Dirección de Procesos Docentes.

Procedimiento trámites para la obtención de documentos de titulación.

Revisar proceso

Documentos, Servicios y Enlaces

Documentos y Enlaces

Reglamento de docencia

Es el documento que reúne los deberes y responsabilidades de profesores y estudiantes en cuanto a su quehacer académico y administrativo:

-Si necesitas financiamiento para tus estudios o repactar una deuda o saber cómo optar a beneficios y becas, acude a:

<http://www.aranceles.ucv.cl/>

-La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) te ayuda a promover y a apoyar tu propia gestión estudiantil, no sólo generando espacios de encuentro, sino también produciendo y difundiendo eventos estudiantiles y ofreciendo oportunidades laborales a través de su Bolsa de Trabajo:

Portal de Empleos para estudiantes PUCV

-Si necesitas radiografías, una beca de alimentación y/o de residencia o una cita con el dentista y/o con la matrona o cualquier tipo de ayuda económica, contacta a la **Asistente Social** de tu carrera:

Asistente Social

-Si deseas unirme al grupo de jóvenes que realiza actividades sociales en el marco del evangelio, contacta la **Pastoral de Estudiantes** que, además, otorga instancias para la catequesis, retiros, servicios litúrgicos, servicios sacramentales y orientación espiritual:

<http://www.pucv.cl>

-En la **Dirección de Programas Internacionales** o **Programa de Movilidad Estudiantil (PME)**, encontrarás información acerca de cómo postular para cursar un semestre en el extranjero en una universidad de un país anglófono:

Más información aquí

-Durante tus estudios, no podrás prescindir de la **Biblioteca** que, además de prestarte libros y películas, facilitará tu aprendizaje ofreciéndote un espacio placido para poder estudiar y realizar tus tareas:

<http://biblioteca.ucv.cl>

-Tu admisión a la PUCV; registro académico; y certificados de estudiante regular, de calificaciones y situación administrativa y académica son gestionadas por la **Dirección de Procesos Docentes (DPD)**:

<http://vra.ucv.cl/dpd/>

-Es posible que la mayoría de tus profesores utilicen el **Aula Virtual**, una sala de clases que se encuentra online como apoyo a su docencia, subiendo materiales para tu aprendizaje; dándote tareas, trabajos y/o ejercicios; o creando un foro para la discusión de un tema determinado:

<http://aula.virtual.ucv.cl>

– Si deseas obtener apoyo como profesor principiante, la Unidad de Formación Inicial Docente cuenta con un sitio web donde puedes participar de foros, encontrar links de interés y recursos de apoyo entre otras características:

Portal profesores principiantes

ENTRADA AL MUNDO LABORAL

Postular a un trabajo

Cómo postular a un trabajo

Debes comenzar a buscar trabajo con suficiente anticipación. Por ejemplo, si deseas postular a una institución educacional cuyas actividades académicas comienzan en marzo, es aconsejable que envíes tu *curriculum vitae* (CV) durante el mes de diciembre del año anterior. Esto, porque generalmente las entrevistas de trabajo se calendarizan para enero.

La documentación que se suele presentar en estos casos corresponde a un CV generalmente acompañado de una o dos cartas de recomendación de tu profesor tutor en la universidad, de un antiguo empleador o de un profesor mentor. Tu falta de experiencia como recién egresado de la universidad no debería ser un problema al postular a un trabajo. De hecho, las cartas de recomendación tienen como objetivo precisamente subrayar tus atributos y potencial.

Al postular a un trabajo, puedes incluir los resultados que hayas obtenido en pruebas internacionales, como el *Cambridge B2 First* y el *C1 Advanced*, si has rendido esos exámenes de acreditación de tu nivel de inglés y has obtenido un buen puntaje en ellos. Si eres tú quien está iniciando el contacto, te recomendamos que acompañes todos los documentos antes mencionados con una carta de presentación (<http://www.modelo-carta.com/modelo-carta-presentacion.html>).

En el caso de que estés respondiendo a un anuncio de trabajo publicado en la prensa escrita, otra práctica que se ha vuelto habitual es el exigir la entrega de una carta de motivación (*cover letter/letter of intent*). El propósito de ésta es explicar por qué deseas trabajar en esa institución en particular y persuadir a tu lector de que eres un buen candidato para la plaza de trabajo disponible. Actualmente, es fácil encontrar plantillas para estos tipos de textos en la Internet con sugerencias en cuanto a contenido y estilo (<http://www.modelo-carta.com/modelo-carta-motivacion.html>).

Dependiendo del tipo de institución al que desees postular (escuela municipalizada, colegio particular privado, colegio particular subvencionado, instituto de formación técnica, universidad, etc.), el procedimiento de postulación puede variar. Así, si deseas postular a una escuela municipalizada, debes enviar la documentación requerida al director de educación de la corporación municipal de educación respectiva. Muchos colegios particulares publican anuncios en el periódico cuando buscan personal. En este caso, debes leer con mucha atención el anuncio para seguir las instrucciones de postulación lo más fielmente posible y entregar toda la documentación requerida. También existen las bolsas de empleo, como la de nuestra universidad (<http://www.bolsadetrabajo.ucv.cl>), en las que puedes buscar ofertas de trabajo.

Actualmente, muchas escuelas tienen una página *web* que contiene información clave para alguien que busca trabajo: tamaño, ubicación, visión y misión, etc. Al redactar la carta de motivación es importante que hagas coincidir lo más posible lo que tienes que ofrecer con los requisitos exigidos por la escuela y/o el departamento de inglés del colegio. Sin embargo, no es aconsejable decir que tienes competencias que la escuela busca si no vas a ser capaz de demostrarlas durante, por ejemplo, una entrevista personal o al estar ya en ejercicio.

Muchos procesos de postulación se realizan por medio de redes sociales destinadas a reclutar nuevos talentos. Por lo anterior te recomendamos crear un perfil de LinkedIn ya que tendrás acceso a información sobre nuevos puestos de trabajo a lo largo de todo Chile y en el extranjero también.

Web LinkedIn

CONTACTO

Información de contacto

Dirección

Carrera de Pedagogía en Inglés
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Avenida El Bosque 1290-Campus Sausalito
Edificio ILCL, oficina 7-11
Viña de Mar, Chile
Fono: +56 32 227 4601
E-mail: jefe.carrera.ingles@pucv.cl
Sitio web: <https://www.ilcl.ucv.cl/carreras/pedagogia-en-ingles/>
Instagram: @pucvingles
Facebook: www.facebook.com/pucvpedagogiaingles

ENLACES WEB

Reglamento de docencia

Financiamiento para tus estudios

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

Asistente Social de tu carrera

Pastoral de Estudiantes

Dirección de Relaciones Internacionales

Programa de Movilidad Estudiantil (PME)

Biblioteca

Dirección de Procesos Docentes (DPD)

Oferta de Cursos de Formación Fundamental

Aula Virtual

EQUIPO REDACCIÓN Y PRODUCCIÓN

El programa de Pedagogía en Inglés de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es, en ranking de acreditación nacional, el segundo mejor acreditado y el único programa con 6 años de acreditación (de un máximo de 7 años).

Comité de redacción

Ricardo Benítez Figari, Mónica S. Cárdenas Claros, Jannett Fonseca Chacana, Millaray Salas Valdebenito.

Comité Editorial

Ricardo Benítez Figari, Jannett Fonseca Chacana, Diego Sánchez Rodríguez y Tomás Baros Araya.

Senior Editor

Jannett Fonseca Chacana

Diagramación y Diseño

Mónica S. Cárdenas Claros, W. Sebastiaan Hekman

Actualizado: Julio, 2018.

MALLAS CURRICULARES

Malla Curricular 2012.

Malla Curricular Pedagogía en Inglés									
PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
LCL 121 Inglés Nivel Principiante 6	LCL 135 Inglés Nivel Pre-Intermedio 6	LCL 216 Inglés Nivel Intermedio 6	LCL 263 Inglés Nivel Intermedio Avanzado 6	LCL 307 Inglés Nivel Avanzado 1 7	LCL 359 Inglés Nivel Avanzado 2 7	LCL 454 Inglés Escrito con Propósitos Profesionales 5	LCL 480 Inglés Oral con Propósitos Profesionales 5	LCL 596 Proyecto y Práctica Profesional 18	
LCL 126 Taller de Comunicación Escrita en Castellano 3	LCL 138 Gramática Inglesa 1 3	LCL 218 Gramática Inglesa 2 3	LCL 265 Gramática Inglesa 3 3	LCL 309 Géneros del discurso 3	LCL 328 Teorías y Modelos de Producción 3	PSI 270 Psicología social aplicada 3	LCL 498 Análisis y Diseño de Materiales para la Enseñanza del Inglés 3		
LCL 123 Introducción a la Diversidad Cultural en el Mundo Anglófono 4	LCL 145 Lenguaje, Cognición y Sociedad 3	LCL 226 Fonética y Fonología Inglesa 3	LCL 271 Teorías y Modelos de Comprensión 3	LCL 319 Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera 4	LCL 332 Didáctica de la Comprensión en Inglés 3	LCL 458 Didáctica de la Producción en Inglés 3	LCL 469 Literatura Inglesa Clásica 4		
EPE 1130 Identidad Profesional Docente 3	EPE 1242 Pensamiento Pedagógico Contemporáneo 3	EPE 1425 Investigación de la Práctica Educativa 3	LCL 268 Modelos de Adquisición de una Lengua Extranjera 3	EPE 1333 Planificación Curricular 3	EPE 1423 Evaluación para el Aprendizaje 4	LCL 462 Evaluación de la Comprensión y Producción Oral y Escrita en Inglés 4	EPE 1310 Nuevas Tecnologías y Ambientes de Aprendizaje 3		
Formación Fundamental 1 2	PSI 170 Psicología del Adolescente 2	PRA 100-70 Práctica Docente Inicial 3	PSI 470 Taller de Aprendizaje en Contextos Escolares 3	LCL 326 Literaturas Contemporáneas en Lengua Inglesa 4	LCL 336 Literaturas en Contacto en Lengua Inglesa 5	EPE 1303 Teoría y Planificación Curricular 3	EPE Asignatura de especialización 3		
ICR 010 Antropología Cristiana 2	ICR 020 Moral Cristiana 2	Formación Fundamental 3 2	Optativo 2 2		Optativo 3 2	PRA 310-70 Práctica Docente Intermedia 4	Curso de especialización de pedagogía 3		
	Formación Fundamental 2	Optativo 1 2					Optativo 4 2		

ICR 010
Antropología
Cristiana

→ Sigla de la asignatura
→ Nombre de la Asignatura

Número de créditos ← 2
→ Horas presenciales



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

Haz click en la imagen para agrandar el contenido.

Malla Curricular 2015.

Malla Curricular | Pedagogía en Inglés

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
LCL 121 Inglés Nivel Principiante 6	LCL 135 Inglés Nivel Pre-Intermedio 6	LCL 216 Inglés Nivel Intermedio 6	LCL 263 Inglés Nivel Intermedio Avanzado 6	LCL 303 Inglés Nivel Avanzado 1 6	LCL 338 Inglés Nivel Avanzado 2 6	LCL 463 Inglés Escrito con Propósitos Profesionales 4	LCL 547 Inglés Oral con Propósitos Profesionales 4		
	LCL 138 Gramática Inglesa 3	LCL 218 Gramática Inglesa 2 3	LCL 264 Gramática Inglesa 3 2	LCL 327 Teorías y Modelos de Comprensión y Producción 4	LCL 334 Literaturas Contemporáneas en Inglés 3	LCL 466 Literaturas en Contacto en Lengua Inglesa 3	LCL 469 Literatura Inglesa Clásica 4		
LCL 126 Taller de Comunicación Escrita en Castellano 3	LCL 145 Lenguaje, Cognición y Sociedad 3	LCL 226 Fonética y Fonología Inglesa 3	LCL 308 Géneros del Discurso 2	LCL 319 Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera 3	LCL 332 Didáctica de la Comprensión en Inglés 3	LCL 458 Didáctica de la Producción en Inglés 3	LCL 498 Análisis y Diseño de Materiales para la Enseñanza del Inglés 3	LCL 640 Proyecto de Título 2	
LCL 123 Introducción a la Diversidad Cultural en el Mundo Angloparlante 4			LCL 268 Modelos de Adquisición de una Lengua Extranjera 3	PSI 331 Taller de Aprendizaje y Desarrollo Adolescente 4	PSI 275 Psicología Social Aplicada en la Escuela y su Comunidad 3	EPE 1302 Evaluación del y para el Aprendizaje 3	LCL 462 Evaluación de la Comprensión y Producción Oral y Escrita en Inglés 3		
EPE 1130 Identidad Profesional Docente 3	EPE 1118 Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación 3	EPE 1320 Educar en y para la Diversidad 3	EPE 1132 Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y el Desarrollo Profesional Docente 2	PRA 100-70 Práctica Docente Inicial 3		EPE 1303 Teoría y Planificación Curricular 3	EPE 1341 Investigación Educativa y Pedagógica 2		
Formación Fundamental 1 2	Formación Fundamental 2 2	Formación Fundamental 3 2				PRA 310-70 Práctica Docente Intermedia 4		PRA 600-70 Práctica Profesional 12	
ICR 010 Antropología Cristiana 2	ICR 020 Moral Cristiana 2	Optativo 1 2	Optativo 2 2		Optativo 3 2		Optativo 4 2		

ICR 010
Antropología
Cristiana
 Número de créditos → 2
 Sigla de la asignatura →
 Nombre de la Asignatura →
 Horas presenciales →

Haz click en la imagen para agrandar el contenido.